

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Основы организации и управления в строительстве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	08.03.01 Строительство		
Направленность (профиль)	Строительство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: зачет, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	58		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Опарина Л.А., Зав.кафедрой, _____

Рецензент(ы):

Петрухин А.Б., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Основы организации и управления в строительстве

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481

составлена на основании учебного плана

08.03.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой СиИС Крупнов Е.И. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- изучение методов организации и управления в строительстве на современном этапе, а также понятие об экономике и организации строительства на стадии возведения отдельного здания или сооружения.
Задачи:	- научить основам организации строительной деятельности на стадии возведения отдельного объекта; - научить основам организации работы и управления коллективами производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии; - научить основам календарно-сетевого планирования и сметного нормирования в строительстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03.09	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для изучения дисциплины «Основы организации и управления в строительстве» обучающийся должен: знать: – базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; – основные закономерности экономической жизни общества; – основы разработки и расчёта технико-экономических показателей; – закономерности развития общества, его нормы и ценности; – виды формы собственности строительных предприятий; – основы проектирования зданий и сооружений; – технические и программные средства реализации информационных технологий; – основы технологии строительного производства. уметь: – учитывать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; – использовать законы теории организации при анализе и решении задач; – поддерживать профессиональную коммуникацию; – использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке собранной профессиональной и общенаучной информации; – собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование средовых объектов; – выполнять проектную документацию на всех стадиях проектирования; – работать в качестве пользователя персонального компьютера с программными средствами общего назначения, пользоваться техническими и программными средствами реализации информационных технологий, работать в локальных и глобальных сетях. владеть: – методикой архитектурного проектирования; – методикой применения экономических законов при анализе и решении задач; – методами теории организации для построения и оптимизации организационных структур; – навыками пользователя персонального компьютера с программными средствами общего назначения, пользоваться техническими и программными средствами реализации информационных технологий, работать в локальных и глобальных сетях; – основами расчёта, проектирования отдельных частей технологии строительного производства; Дисциплина основывается на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Экономика», «Технологические процессы в строительстве».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
ОПК-4:Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	
ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	
ОПК-4.3. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения	
ОПК-4.4. Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации	

ОПК-4.5. Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности	
ОПК-9:Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	
ОПК-9.1. Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением	
ОПК-9.3. Определение квалификационного состава работников производственного подразделения	
ОПК-9.4. Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	
ОПК-9.5. Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	
ОПК-9.6. Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении	
ОПК-9.7. Контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- состав и технику разработки заданий на проектирование; - понятия организации строительного производства; - систему проектной и рабочей документации для строительства, её состав, основные требования к ней; - распорядительную и проектную документацию, нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства; - основы технико-экономической оценки проектных и организационно-технических решений в строительстве; - основы календарно-сетевого планирования; - основы сметного нормирования в строительстве.
Уметь:	- использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию; - выполнять организационную документацию на всех стадиях строительства; - эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектно-строительного процесса; - составлять технико-экономические показатели проекта; - использовать различные программные продукты для проведения работ по организации строительного производства; - применять методы построения календарных планов в строительстве; - организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии; - использовать методики составления сметной документации.
Владеть:	- специальной терминологией в области организации и управления строительства; - принципами графического изображения календарных планов, сетевых графиков, циклограмм; - законодательной и нормативной базой проектно-строительной деятельности; - методами составления смет на строительную продукцию; - методами технико-экономической оценки проектных решений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Строительство как отрасль материального производства. Основные этапы развития строительной отрасли. Задачи и пути совершенствования организации и управления строительного производства. Строительное производство как сложная система. Продукция строительного производства.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	4	
Раздел 2. Управление строительной организацией. Организация работы и управления коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	4	
Раздел 3. Понятие инвестиционно-строительного проекта. Жизненный цикл инвестиционно-строительного проекта. Исходные данные для проектирования и строительства объектов капитального строительства. Состав проектной документации. Состав документации по организации строительства.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	8	
Раздел 4. Методы организации строительного производства. Календарно-сетевое планирование строительного производства. Поточные методы организации строительного производства.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	8	
/СР/	7	12	
Раздел 5. Разработка строительного генерального плана строительной площадки. Виды стройгенпланов. Порядок проектирования стройгенпланов. Техничко-экономические показатели стройгенпланов.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	6	
/СР/	7	14	
Раздел 6. Организация строительства. Подготовительные работы на стройплощадке. Получение разрешения на строительство и эксплуатацию законченного строительством объекта. Контроль качества строительного производства.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	8	
Раздел 7. Основы ценообразования в строительстве. Основы составления сметной документации. Способы формирования цен на строительную продукцию. Договорные цены на строительство. Государственная экспертиза сметной документации.			
/Лек/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	8	
/За/	7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме контактной работы, самостоятельной работы обучающихся, в иных формах. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Контактная работа при проведении учебных

занятий по дисциплине включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия), лабораторные работы, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие технологии.

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-визуализация, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.

Лекции

Информационная лекция в классическом варианте предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению книг, разъясняя их ключевые пункты.

Лекция-визуализация учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. В некоторых случаях к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение и обучающихся (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у обучающихся будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Практические занятия

В основе практических занятий лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению навыками решения практических задач, умению устанавливать связи между теоретическими основами и практической деятельностью.

Самостоятельная работа

Средством формирования общепрофессиональных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- кейс-задача включает в себя работу с научно-технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка информационного сообщения; создание материалов презентаций; подготовка научной статьи к печати и т.д.;

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета;

- подготовка к лабораторным работам, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего контрольные вопросы, темы кейс-задач, тематику практических занятий, тематику лабораторных работ, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. Фонд оценочных средств приведен в приложении к РГД.

Примерные темы для решения кейс-задач: Составление календарного плана гражданского здания. Составление Стройгенплана.

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Порядок определения и предоставления технических условий и определения платы за подключение объекта капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения.

2. Перечень объектов, подлежащих государственной экспертизе.

3. Полномочия органов, проводящих государственную экспертизу.

4. Документы для проведения государственной экспертизы.

5. Порядок проведения экспертизы.

6. Документы для выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.

7. Порядок выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.

9. Административная ответственность за правонарушения строительного законодательства.
и др.

Вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Состав проектной документации.

2. Получение разрешения на строительство и ввод в эксплуатацию объекта недвижимости.

3. Действующее законодательство по вопросам проектирования и строительства гражданских зданий.
и др.

Вопросы к зачёту

1. Строительство как отрасль материального производства.

2. Строительные организации.

3. Основы управления строительной организацией.

4. Организация работы и управление коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии.

5. Понятие инвестиционно-строительного проекта.

6. Методы технико-экономической оценки проектных решений.
7. Организационная подготовка к строительству объектов.
8. Порядок составления календарных планов строительства объектов.
9. Определение номенклатуры и подсчёт объёмов строительно-монтажных работ.
10. Определение трудоёмкости строительно-монтажных работ.
11. Продолжительность строительства и определение количества бригад.
12. Техничко-экономические показатели календарного плана.
13. Материально-технические ресурсы строительства.
14. Порядок составления графической части календарного плана. Разновидности календарных планов.
15. Сетевой график – назначение, принципы построения.
16. Расчёт сетевого графика табличным методом.
17. Назначение, виды и содержание стройгенпланов.
18. Размещение машин и механизмов.
19. Внутрестроительные дороги.
20. Временные здания на стройплощадке.
21. Приобъектные склады.
22. Электроснабжение строительной площадки.
23. Временное водоснабжение и канализация.
24. Градостроительный план земельного участка.
25. Инженерные изыскания.
26. Порядок определения и предоставления технических условий и определения платы за подключение объекта капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения.
27. Перечень объектов, подлежащих государственной экспертизе.
28. Полномочия органов, проводящих государственную экспертизу.
29. Документы для проведения государственной экспертизы.
30. Порядок проведения экспертизы.
31. Документы для выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.
32. Порядок выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию.
33. Административная ответственность за правонарушения строительного законодательства.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Опарина Л.А., Опарин Р.Ю.	Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства , ,	Иван. гос. архит.-строит. ун-т. – Иваново, 2008.,
Л1.2	Гусакова Е.А., Павлов А.С.	Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для вузов., ,	Москва : Юрайт, 2019,
Л1.3	Сотникова О.А., Салогуб Л.П., Богатова Т.В., Кузнецов Р.Н.	Планирование и организация строительства в сложных условиях : учебное пособие для вузов, ,	Москва : Юрайт, 2021,
Л1.4	Гумба Х.М.	Ценообразование и сметное дело в строительстве: учеб. пособие для академ. Бакалавриата/ / Х.М. Гумба [и др.] -3-е изд., перераб. и доп. , ,	М.: Юрайт, 2019 ,
Л1.5	Опарин С.Г.	Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. - https://biblio-online.ru/ , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2019,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Шерешевский И.А.	Конструирование промышленных зданий и сооружений : учеб. пособие для	Самара : Прогресс, 2004,
Л2.2	Павлов А. С.	Экономика строительства в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.3	Павлов А. С.	Экономика строительства в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.4		Строительство и реконструкция: научно-технический журнал / ред. сов. В.А. Голенков ; редкол. В.М. Бондаренко; гл. ред. В.И. Колчунов, ,	Госуниверситет - УНПК, 2015-2022,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, OpenOffice, FreeCAD, Lightscreen, Консультант +, Гарант, Synchro pro

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
7.3.2.4	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/
7.3.2.5	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения, оборудование, технические средства обучения.

Помещения для лекционных, лабораторных работ и практических занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием (столы, стулья, меловая доска, наглядные пособия, лабораторные установки), и техническими средствами обучения (компьютер, проектор и экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Предусмотрена контактная работа с обучающимися: аудиторная и внеаудиторная, а также в электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка к выполнению кейс-задачи позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов. Подготовка кейс-задания требует от обучающегося самостоятельного изучения научно-технической литературы, справочников, стандартов, которые необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

При чтении лекций применяются следующие активные и интерактивные методы: информационная лекция, лекция-визуализация, блиц-игра, идейная карусель (см. п.5).

При проведении практических занятий применяются следующие активные и интерактивные методы: пленарная дискуссия, блиц-игра, график (см. п.5).

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка к проверке текущего контроля знаний;

- подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Предварительно определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса обучающихся по материалам лекций. Подборка вопросов осуществляется на основе изученного теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиям необходимо определить средства материально-технического обеспечения занятия и порядок их использования. На занятии преподаватель должен назвать тему и цель практического занятия и использовать разные интерактивные методы, а также технологии обратной связи (см. п. 5).

Обучающиеся ведут рабочую тетрадь, которая содержит следующее: тему занятия, основную часть (сведения из теории, примеры решения задач, решение задач и т.д.), схемы и графики.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – осуществляется на занятиях. Преподаватель оценивает качество работы на занятиях, правильность выполнения работы, правильность ответов на вопросы, активность обучающегося во время дискуссий, блиц-опросов и др. (п.5). Также к текущему контролю относится проведение письменного опроса и (или) компьютерное тестирование по тематике дисциплины.

2. К контрольным мероприятиям также относится представление преподавателю выполненной кейс-задачи, выступление с докладом и обсуждение выполненной работы на пленарных дискуссиях.

3. Промежуточный контроль – зачёт.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.